

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 07 от 01.04.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

№ 52 от 01.04.2021 г.

Директор

**В.П.Еныгин**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Челядиновская основная общеобразовательная школа"**

**Ленинского района Республики Крым,**

**показывающего низкие образовательные результаты,**

**на 2021-2023 гг.**

**2021 г.**

## I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа повышения качества образования в МБОУ "Челядиновская ООШ" Ленинского района Республики Крым «Перевод школы в эффективный режим функционирования. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</li><li>3. Приказ Министерства образования, Науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 г. № 2150, приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 30.04.2020 г. № 141 «Об утверждении Дорожной карты «Перевод общеобразовательного учреждений, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, показывающий низкие образовательные результаты, эффективный режим функционирования»</li><li>4. Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 09.09.2020 г. № 233 Результаты самообследования МБОУ "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинский Район Республики Крым (далее МБОУ "Челядиновская ООШ" за 3 учебных года.)</li></ol>
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ "Челядиновская ООШ"
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Повышение качества образования в школе, путем реализации комплекса мероприятий, создание образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<p>Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;</li><li>-Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;</li><li>-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества;</li></ul> <p>2.Модернизация системы управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;</li><li>-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в Соответствии с нормативными документами.</li></ul> <p>3 Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приобретение школьной мебели</li></ul>

	-Приобретение компьютерной и цифровой техники.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка инструментариев для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающей в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.</li> <li>5. Повышение качества образования.</li> <li>6. Повышение средних баллов ОГЭ, ВПР.</li> </ol>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития материально-технической базы школы. Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</li> <li>2. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. Цель: Прохождение педагогическими кадрами профессиональной переподготовки, внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием цифровой образовательной среды. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>3. Устранение дефицита педагогических кадров Цель: выдача целевого направления на обучение выпускников СОО и дальнейшего их трудоустройства в ОУ. Привлечение в ОУ педагогов из других школ, учителей-совместителей.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Начало реализации 01.04.2021 года по 31.05.2023 года.</p> <p>1 этап (апрель 2021 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (апрель 2021 - январь 2022 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития Школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы;</li> </ul> <p>3 этап (январь - май 2023 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> </ul>

	- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителем директора по УВР. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
Ожидаемые результаты	Создание модели Школы, в которой созданы условия для достижения успеха и успешности учащихся, педагогов и родителей.

### Содержание программы

#### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:	Устранение выявленных проблем программным методом
Проблемы	Низкий уровень оснащения школы	- Создание цифровой образовательной среды школы. - Развитие информационно-библиотечного центра. -Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»
	Дефицит педагогических кадров	- Профессиональная переподготовка кадров. - Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием цифровой образовательной среды.
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-Подключение педагогических работников школы к работе региональных педагогических сообществ. - Повышение квалификации педагогических работников по выявленным дефицитам.

### Анализ исходного состояния школы

Челядиновская общеобразовательная школа I- II ступеней Ленинского районного совета Автономной Республики Крым, была зарегистрирована 15 марта 2000 года Ленинской районной государственной администрацией Автономной Республики Крым.

Во исполнение положений Федерального конституционного закона от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» принято Постановление Администрации Ленинского района от 22.12.2014 г. № 44 о приведении учредительных документов в соответствие с законодательством Российской Федерации для включения образовательного учреждения в Единый государственный реестр юридических лиц.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челядиновская основная общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: МБОУ "Челядиновская ООШ". По своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

За многолетний период в школе сложился целый ряд замечательных традиций.

С 01.09.2004 года директором школы является Еныгин Виктор Павлович, отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым.

МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Социальные условия удовлетворительные: имеется собственная котельная, капитально отремонтирована система отопления, заменены деревянные оконные рамы на энергосберегающие металлопластиковые, отремонтирован спортивный зал, совершенствуется материально-техническая база учебных кабинетов, организовано двухразовое горячее питание обучающихся. На территории села недалеко от общеобразовательного учреждения находится Сельский Дом культуры, большая часть обучающихся, в том числе учителей, принимают активное участие в общественных мероприятиях села.

В ОУ работает: директор, зам. директора по УВР, 11 учителей, из них 4 мужчины (директор, учителя истории, биологии, физической культуры, Средний возраст – 45 лет.

В 2020-2021 уч. году обучается – 80 учащихся: по ФГОС НОО (33 чел.), по ФГОС ОО (47 чел.). За последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся.

#### Характеристика социального статуса обучающихся

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	0	0
1.	Семей с родителями-инвалидами	0	0
2.	Многодетных семей	15	25
3.	Семей - одиноких матерей	4	6
4.	Семей с опекаемыми детьми	2	4
5.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	2
6.	Неполных семей	1	1
7.	Детей с ограниченными возможностями	1	2
8.	Безнадзорные дети	-	-
9.	Состоят на учете в органах внутренних дел в ПДН и КДН	-	-
10.	Входит в группу риска	0	0
11.	Питаются бесплатно (дети льготных категорий)	15	29
12.	Состоящие на ВШУ	0	0
13.	Семьи группы риска*	0	0

Обучающихся из иностранных государств, в том числе прибывших из юго-востока, Украины не зафиксировано.

## **Оценка системы управления организации**

### **Управленческая система**

Управление МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ "Челядиновская ООШ" представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ "Челядиновская ООШ" осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Субботняя школа будущего первоклассника»;
- Программа «Школа - территория здоровья»;

Организационная структура управления - линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию

качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров)* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - замдиректора по УВР, руководители предметных МО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО - председатель совета;
- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека - библиотекарь;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ "Челядиновская ООШ".

Заместитель директора по УВР, имеет учебную нагрузку не более 6 часов в неделю, что позволяет ему в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Все члены администрации имеют высшее образование.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Чёткое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а

рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

3.6.1. **Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

- Совещание при директоре (еженедельно)
- Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 2 раз в месяц)

3.6.2. **Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.6.3. **Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации ;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация горячего питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации педагогических работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены



показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

### Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	% успеваемости	% качества
<i>Русский язык</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<i>Чтение</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<i>Английский язык</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
<i>Информатика</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<i>Математика</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
<i>Окружающий мир</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<i>Технология</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
<i>Физическая культура</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
<i>ИЗО</i>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<i>Итого сред. показатели</i>		<b>100</b>	<b>74</b>		<b>100</b>	<b>74</b>

## Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	о выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе					
	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	%. УСПЕШНОСТИ	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	%. УСПЕШНОСТИ	% качества
<i>Русский язык</i>	8	100	34	10	100	33
<i>Литература</i>	8	100	34	10	100	44
<i>Английский язык</i>	8	100	34	10	100	44
<i>Информатика</i>	8	100	64	10	100	66
<i>Алгебра</i>	8	100	17	10	100	33
<i>Геометрия</i>	8	100	34	10	100	33
<i>Химия</i>	8	100	34	10	100	33
<i>Биология</i>	8	100	34	10	100	33
<i>География</i>	8	100	34	10	100	55
<i>Физика</i>	8	100	34	10	100	33
<i>Физическая культура</i>	8	100	100	10	100	100
<i>Итого сред. показатели</i>			41,1			46,1

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

**Целью работы** школы по подготовке к ГИА форме ОГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации.

Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в форме ОГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ включала в себя следующие этапы:

**Подготовительный этап**, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

**Анализ результатов** и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ.

### **Результаты ОГЭ по предметам за курс основного общего образования**

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год результаты по контрольным работам
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл	3,5 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла	3,2 балла

## Оценка качества кадрового обеспечения

### Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

№		2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Всего педагогов в УЗ	11 чел.	11 чел.
2.	Имеют высшее образование	9 чел./82%	9 чел./82%
3.	Имеют среднеспециальное образование	2 чел./18%	2 чел./18 %
4.	Имеют высшую кв. категорию	2 чел./18%	0 чел./0%
5.	Имеют первую кв. категорию	1 чел./9 %	1 чел./9%
6.	Почетные звания отличник образования Украины, Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым	1 чел./9 %	1 чел./9%
7.	Участники педагогических конкурсов	7 чел./64 %	8 чел./73%
8.	Победители творческих конкурсов	3 чел./27 %	1 чел./9%
9.	Средний возраст педагога	42 года	42 года

### Статистические данные по педагогам

Стаж	Кол-во человек(%)	
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
до 10 лет	6 чел./45%	5 чел./ 45%
от 10 до 20 лет	4 чел./ 37%	4 чел./ 37%
от 20 до 30 лет	1 чел./ 9%	1 чел./ 9 %
свыше 30 лет	1 чел./9%	1 чел./9 %

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка пед. кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку в 2018-2019 г.г. Прошла двухгодичное обучение в КФУ им. В.И.Вернадского по программе «Филология. Русский язык» 1 педагог.

1 педагог обучается онлайн – заочно, является студентом РГГУ (г. Москва) – направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». 2 педагога прошли обучение по доп. образованию в ГБПОУ (г. Москва)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в КРИППО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

За отчетный период произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повзросло число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

### ***Оценка учебно -методического обеспечения Методическая работа***

Основная цель методической работы - способствовать повышению педагогического мастерства учителей, следовательно. Администрация школы выделяет следующие задачи данного направления работы:

1. Обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки учителей;
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагога, овладения ими современными образовательными технологиями;
3. Совершенствование работы учителей по самообразованию.

Методическая деятельность строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе и в области современных информационных технологий.

Ведущие направления в развитии образования, определенные федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы

«Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта. Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:
  - совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника;
  - освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
  - проведение открытых уроков,
  - проведение методических и предметных недель,
  - работу в творческих микрогруппах,
  - организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ "Челядиновская ООШ" работает 4 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей;

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;

- творческие отчеты;
- методические недели;
- методические семинары;
- обобщение опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- работа школы молодого специалиста;
- наставничество;
- работа методического совета;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- аттестация учителей;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- участие в фестивалях педагогических идей муниципального, республиканского и российского уровней;
- работа районного методического объединения;
- создание портфолио.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных мероприятиях, публикации методических разработок на сайте школы, на российских сайтах.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Согласно данного анализа наблюдается, что учащиеся имеют пробелы в знаниях, но при этом дети выпускаются из школы с аттестатами за 9 класс, которые им необходимы при поступлении в Сузы, для трудоустройства и военной службы.

#### **Оценка рисков общеобразовательной организации, влияющих на развитие системы образования**

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Челядиновская основная общеобразовательная школа Ленинского района Республики Крым"

	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	51	балл	*
		Цифровое оборудование	60	балл	*
		Качество интернет-соединения	50	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	79	балл	
		Нехватка педагогов	70	балл	*
2	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	50	балл	*
3	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	87	балл	
		Участие в системе обмена опытом	59	балл	
		Использование современных педагогических технологий	39	балл	*
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	73	балл	

### Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные подпрограммы, сроки и этапы реализации.

**Цель Программы:** Повышение качества образования в Школе, путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

#### 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества);
- Развитие информационно-библиотечного центра.
- Профессиональная переподготовка кадров.
- Подключение педагогических работников школы к работе региональных педагогических сообществ.

#### 2. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии;

#### 3. Развитие материально-технической базы школы

- Приобретение школьной мебели
- Приобретение компьютерной и цифровой техники.
- Внедрение практик сетевого взаимодействия и смешанного обучения с использованием цифровой образовательной среды.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в РФ безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2021- 2023 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2023 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника в перспективе. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых выпускники смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы .

### **Сроки и этапы реализации**

Начало реализации 01.04.2021 года по 31.05.2023 года.

**1 этап (апрель 2021 год): аналитико-диагностический и разработческий**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

**2 этап (апрель 2021 - январь 2022 гг.): основной, внедренческий**, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы;

**3 этап (январь - май 2023 г.): практико-прогностический**, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов общества, через:

- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры

*Миссия нового этапа развития МБОУ "Челядиновская ООШ" заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.*

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2023", "Модель выпускника", "Модель педагога-2023".

### **Модель школы-2023**

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

### **Модель педагога школы-2023**

#### Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно- педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.



## Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе. 4. Организация сетевого взаимодействия.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

### План программных мероприятий

№ п/п	Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>- уровня профессионализм а педагогов;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</li> <li>2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li> <li>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</li> </ol> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> </ol>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректор а по УВР учителя-предметник и</p>
2.	<p>Создание системы управления качеством образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении</li> </ul>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной</p>	<p>Администрация школы, Руководители ШМО</p>

		<p>образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</li> <li>выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>Повышение качества образования</li> </ul>	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</li> <li>Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ul>	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

### Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
<b>Оценка качества образовательных результатов</b>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	Справка, выступление на Педагогическом совете.
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов.	В течение учебного года Справка.
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1 класса (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1 класса «группы риска») 5 класса (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 9 класса (изучение предметов).	Аналитические справки

	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b>	Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены не удовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
<b>Оценка качества деятельности педагогических кадров</b>	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных

		общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в интернет - ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
<b>Оценка качества инновационной деятельности</b>	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
<b>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</b>	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования